

Línguas  
Estrangeiras:  
formação do  
professor de  
línguas

Vera Menezes  
(UFMG/CNPq)



# RESOLUÇÃO CNE/CP 1, DE 18 DE FEVEREIRO DE 2002.

Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.



# RESOLUÇÃO CNE/CP 1, DE 18 DE FEVEREIRO DE 2002.

Art. 2º A organização curricular de cada instituição observará, além do disposto nos artigos 12 e 13 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, outras formas de orientação inerentes à formação para a atividade docente, entre as quais o preparo para:

I - o ensino visando à aprendizagem do aluno;

II - o acolhimento e o trato da diversidade;

III - o exercício de **atividades de enriquecimento cultural**;

IV - o aprimoramento em práticas investigativas;

V - a elaboração e a execução de projetos de desenvolvimento dos conteúdos curriculares;

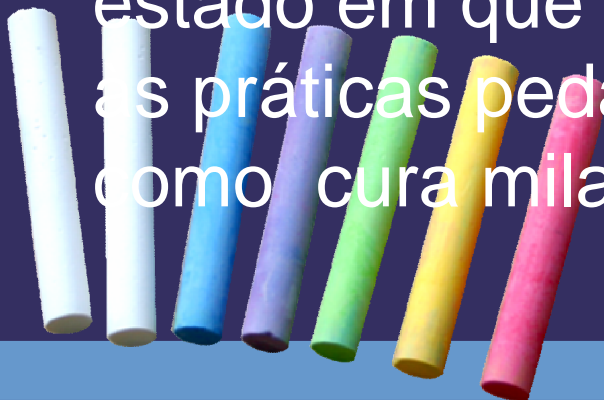
**VI - o uso de tecnologias da informação e da comunicação e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores;**

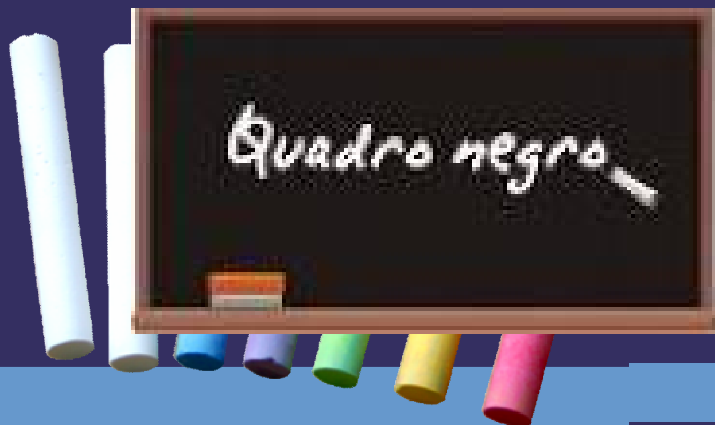
VII - o desenvolvimento de hábitos de **colaboração e de trabalho em equipe**.



# Normalização

Quando surge uma nova tecnologia, a primeira atitude é de desconfiança e de rejeição. Aos poucos, a tecnologia começa a fazer parte das práticas sociais da linguagem e a escola acaba por incorporá-la em suas práticas pedagógicas. Após a inserção, vem o estágio da normalização, definido por Chambers e Bax (2006, p.465), como um estado em que a tecnologia se integra de tal forma às práticas pedagógicas que deixa de ser vista como cura milagrosa ou como algo a ser temido.

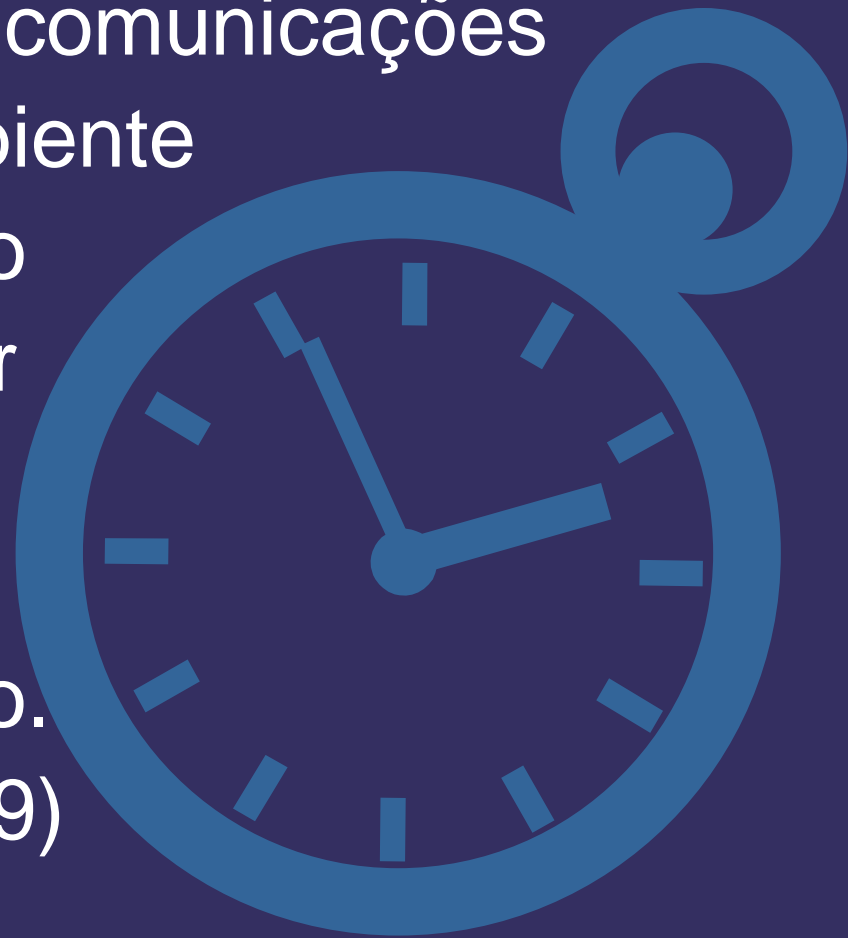


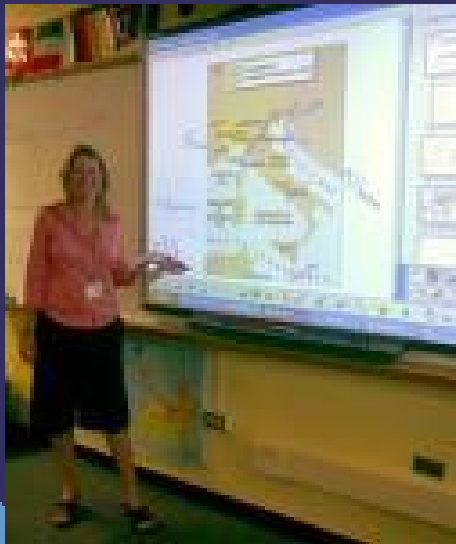


# Tecnologia

“As máquinas dominam as comunicações no mundo moderno. O ambiente linguístico tem sido recriado artificialmente e o professor e o livro têm sido forçados a se integrarem a esses novos meios de transmissão.

( Kelly, 1969)





# The Digital Promise: transforming learning with innovative uses of technology (APPLE)

- A tecnologia apoia o desenvolvimento do aprendiz.
- A tecnologia está na base das habilidades para o século 21.
- A tecnologia engaja os aprendizes na aprendizagem e na criação de conteúdo.
- A tecnologia amplia o acesso à educação, às comunidades virtuais e aos especialistas.
- A tecnologia encoraja a inclusão.

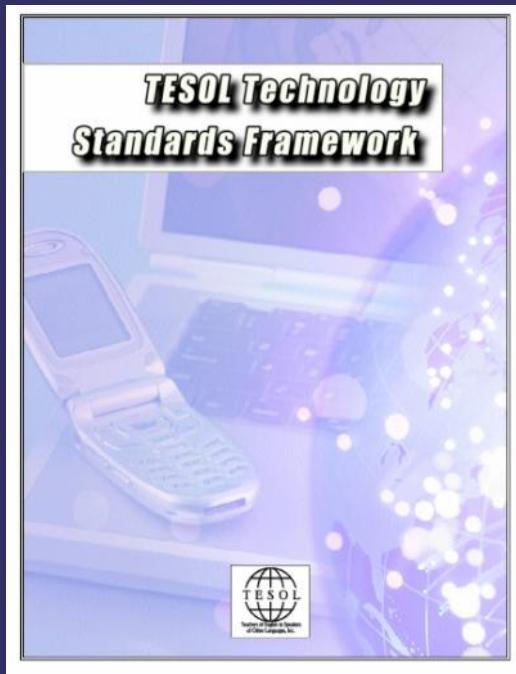


# The Digital Promise: transforming learning with innovative uses of technology

- A tecnologia possibilita inovações metodológicas.
- A tecnologia ajuda na contenção da evasão.
- A tecnologia facilita a instrução diferenciada
- A tecnologia amplia o período diário para aprendizagem.



# Padrões tecnológicos para professores de línguas

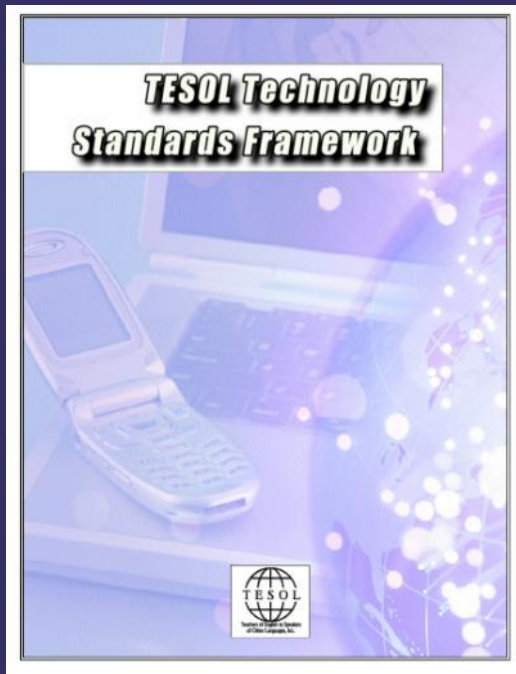


Deborah Healey, University of Oregon  
Volker Hegelheimer, Iowa State University  
Phil Hubbard, Stanford University  
Sophie Ioannou-Georgiou  
Greg Kessler, Ohio University  
Paige Ware, Southern Methodist University

- *Computers will not replace teachers. However, teachers who use computers will replace teachers who don't.* —Ray Clifford, Defense Language Institute



# Padrões tecnológicos para professores de línguas



O termo *tecnologia* se refere ao uso de computadores e outras aplicações digitais, incluindo DVD players, projetores multimídia, whiteboards, telefones celulares, MP3, etc.



# PROPÓSITO DOS PADRÕES PARA OS PROFESSORES



- para reconhecer a necessidade de integrar a tecnologia no ensino;
- para saber o que se espera deles em termos de conhecimento, habilidades e implementação de currículo;
- para entender a necessidade de educação contínua ao longo da carreira profissional;
- para desafiá-los a alcançar níveis mais altos de proficiência no uso de tecnologia.



# Padrões de domínio tecnológico para professores de línguas



1. Professores de línguas adquirem e mantêm conhecimentos tecnológicos e habilidades básicas para propósitos profissionais

2. Professores de línguas integram o conhecimento pedagógico e as habilidades tecnológicas para melhorar o ensino e a aprendizagem.



# Padrões de domínio tecnológico para professores de línguas

3. Professores de línguas utilizam a tecnologia para arquivo de dados, feedback e avaliação.
4. Professores de línguas usam a tecnologia para melhorar a comunicação, colaboração, e eficiência.



# 1. Professores de línguas *adquirem e mantêm conhecimentos tecnológicos e habilidades básicos para propósitos profissionais*

- **Padrão 1:** professores de línguas demonstram conhecimento e habilidades conceitos tecnológicos básicos e competência operacional, indo ao encontro ou ultrapassando os padrões tecnológicos de TESOL para estudantes em qualquer contexto de ensino.
- **Indicadores de performance:** Ligar e desligar equipamentos, abrir, fechar, redimensionar janela, salvar, editar e organizar arquivos e pastas; copiar, cortar, colar elementos em um documento; preparar material instrucional com ferramentas básicas (ex. software de processadores de texto, de apresentações e de criação de recursos na internet); ter cautela adequada no uso dos recursos e na comunicação eletrônica.



## 1. Professores de línguas *adquirem e mantêm conhecimentos tecnológicos e habilidades básicos para propósitos profissionais*

- **Padrão 2:** professores de línguas demonstram compreensão de um amplo espectro de tecnologia que dá suporte ao ensino de línguas e opções para seu uso em dado contexto.

### **Indicadores de performance:**

identificação de tecnologia apropriada, uso de ferramentas de avaliação de opções tecnológicas; compartilhamento de informação com colegas; uso da tecnologia para envio de material instrucional e de suporte, localização e adaptação de recursos digitais variados.



## 1. Professores de línguas *adquirem e mantêm conhecimentos tecnológicos e habilidades básicos para propósitos profissionais*

- **Padrão 3:** professores de línguas se empenham ativamente para expandir suas habilidades e conhecimento para avaliar, adotar, e adaptar tecnologias emergentes ao longo de suas carreiras.
- **Indicadores de performance:** uso de tecnologia para expandir atividades convencionais, lidar com fontes variadas (ex. livros, jornais, mala direta), participação em comunidades de prática, exploração das possibilidades inerentes e emergentes com olhos críticos.



## 1. Professores de línguas *adquirem e mantêm conhecimentos tecnológicos e habilidades básicos para propósitos profissionais*

- **Padrão 4:** professores de línguas usam a tecnologia de forma social e culturalmente adequada e de modo legal e ético.
- **Indicadores de performance:** sensibilidade às diferenças culturais de comunicação; consciência de seu papel de modelo; respeito pelo outro no uso de informações públicas e privadas; adequação às normas de acessibilidade, copyright e ética na pesquisa; respeito à propriedade dos alunos sobre seus trabalhos.



## *2. Professores de línguas integram o conhecimento pedagógico e as habilidades tecnológicas para melhorar o ensino e a aprendizagem.*

- **Padrão 1:** professores de línguas identificam e avaliam recursos e ambientes tecnológicos que sejam adequados para seu contexto de ensino.
- **Indicadores de performance:** identificação de recursos e de suas limitações; identificação de ambientes tecnológicos apropriados (ex. sala de aula, sala com um computador, sala on-line) e avaliação.



*2. Professores de línguas integram o conhecimento pedagógico e as habilidades tecnológicas para melhorar o ensino e a aprendizagem.*

- **Padrão 2:** professores de línguas integram de forma coerente a tecnologia em suas abordagens pedagógicas.
- **Indicadores de performance:** revisão de suas abordagens pedagógicas para usar a tecnologia; compreensão das potencialidades e limitações tecnológicas; avaliação do uso da tecnologia no ensino.



## *2. Professores de línguas integram o conhecimento pedagógico e as habilidades tecnológicas para melhorar o ensino e a aprendizagem.*

- **Padrão 3:** professores de línguas desenvolvem e gerenciam atividades e tarefas para a aprendizagem de língua usando a tecnologia de forma adequada para atingir metas e objetivos.
- **Indicadores de performance:** familiaridade com uma variedade de opções tecnológicas; escolha do ambiente tecnológico adequado aos objetivos da classe, habilidades dos alunos, consciência da capacidade digital dos alunos; garantir a possibilidade de os alunos pensarem criticamente sobre o uso da tecnologia.



## *2. Professores de línguas integram o conhecimento pedagógico e as habilidades tecnológicas para melhorar o ensino e a aprendizagem.*

- **Padrão 4:** professores de línguas utilizam resultados relevantes de pesquisa para subsidiar o planejamento das atividades e tarefas de aprendizagem de línguas que envolvem tecnologia.
- **Indicadores de performance:** familiaridade com resultados de pesquisa sobre uso da tecnologia na sala de aula (ex., comunidades de prática, congressos) e de sua relatividade temporal, pois a tecnologia muda com o tempo; consciência sobre os múltiplos recursos e perspectivas; compartilhamento de informações com outros; identificação do contexto e das limitações das pesquisas.



### *3. Professores de línguas utilizam a tecnologia para arquivo de dados, feedback e avaliação.*

- **Padrão 1:** professores de línguas avaliam e implementam recursos tecnológicos relevantes para auxiliar em avaliação efetiva do aprendiz.
- **Indicadores de performance:** uso de ferramentas para arquivo, diário eletrônico, ferramentas para ilustrar progresso dos alunos (ex. gráficos), ferramentas para feedback (ex. correção e comentários)



### *3. Professores de línguas utilizam a tecnologia para arquivo de dados, feedback e avaliação.*

- **Padrão 2:** professores de línguas usam recursos tecnológicos para coletar e analisar informação de forma a melhorar o ensino e a aprendizagem.
- **Indicadores de performance:** ex. uso de concordanceadores, gravação de aulas em áudio e vídeo.



### *3. Professores de línguas utilizam a tecnologia para arquivo de dados, feedback e avaliação.*

- **Padrão 3:** professores de línguas avaliam a efetividades de usos tecnológicos específicos para melhorar o ensino e a aprendizagem.
- **Indicadores de performance:** desenvolvimento de instrumentos de avaliação



#### *4. Professores de línguas usam a tecnologia para melhorar a comunicação, colaboração, e eficiência.*

- **Padrão 1:** professores de línguas usam as tecnologias de comunicação para manter contato e colaboração efetivas entre os pares, alunos, administração, e outros envolvidos.
- **Indicadores de performance:** pertencimento a comunidades on-line (listas, blogs, wikis, podcasts) de fóruns, páginas na web e blog para postar informações para os alunos; utiliza portfólios digitais e compartilha material instrucional digital.



## 4. Professores de línguas usam a tecnologia para melhorar a comunicação, colaboração, e eficiência.

- **Padrão 2:** professores de línguas fazem reflexões regulares sobre a interseção da prática profissional com os desenvolvimentos tecnológicos de forma a tomar decisões informadas em relação ao uso de tecnologia para suporte à aprendizagem de língua e comunicação.
- **Indicadores de performance:** congressos, periódicos, listas, acesso a podcasts na área, se mantém informado sobre o uso de novas tecnologias, integra a tecnologia de forma inovadora, se engaja em pesquisa, orienta.



## 4. Professores de línguas usam a tecnologia para melhorar a comunicação, colaboração, e eficiência.

- **Padrão 3:** professores de línguas utilizam tecnologia para melhorar a eficiência no preparo das aulas, atribuição de notas, e manutenção de registros.
- **Indicadores de performance:** uso de recursos eletrônicos para localizar recursos adicionais para suas aulas; mantém banco de recursos disponível para alunos (ex. DropAvídeo)



# Conclusão

- Os autores reconhecem que a tecnologia ainda pode intimidar muitos professores, mas acreditam fortemente que o uso adequado da tecnologia por um professor bem formado pode beneficiar enormemente os aprendizes de línguas.



# Referências

- WELLING, J.; LEVINE, M. H. The digital promise: transforming learning with innovative uses of technology. A white paper on literacy and learning in a new media age. Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, 2009.  
[http://www.joanganzcooneycenter.org/pdf/Cooney%20Apple\\_Whitepaper\\_jp10-23-09.pdf](http://www.joanganzcooneycenter.org/pdf/Cooney%20Apple_Whitepaper_jp10-23-09.pdf)
- Healey, D., Hegelheimer, V., Hubbard, P., Ioannou-Georgiou, S., Kessler, G. & Ware, P. TESOL Technology Standards Framework. Alexandria, VA: TESOL, 2009. (ebook)

